

CO SE MI NA DNEŠNÍM SETKÁNÍ (WEBINÁŘI) LÍBILO

- Přehlednost, jasnost, pohodová atmosféra
- Nejlepší je, že si můžu vše vyzkoušet sama v roli žáka. Vše je srozumitelné. Líbí se mi, že jsou to konkrétní praktické věci. Těším se na další, snad dojdeme i do 5.třídy 😊
- Jsem nadšená z online prostředí. Tento způsob stolečkový a koberečkový jsem ještě neabsolvovala a musím říct, že je to skvělé a praktické. Líbilo se mi z dnešního dne vše. Obě lekce využiji hned v praxi. Děkuji.
- Obě dvě lekce byly pěkné, zajímavý výběr knih, spousta nápadů.
- Spousta praktických tipů, které je možné využít ve výuce
- Konkrétní příklady. Vše je využitelné v praxi.
- Líbily se mi obě lekce, každá z "jiného soudku". Hned jdu hledat knížku v obchodech:)
- Příklady z praxe, možnost stát se žákem.
- Vyzkoušela jsem si nové on-line prostředí. Mile mě překvapilo. I když kurz naživo mám raději.
- EM: Výběr skvělé knížky o medvědech. ♥ Dneska jsem náhodou znala obě dvě knížky a líbilo se mi, že nad nimi dokážeme myslet každá úplně jinak. :-) Líbil se mi výběr aktivit a doporučení na stránku Čtenářské kontinuum.
- Líbí se mi tipy na knihy, hned jdu nakupovat :-)
- Konkrétní příklady
- Jak pomocí zajímavých metod se něco dozvím, čtu a ověřím si své znalosti. Děkuji za doporučení na stránku Čtenářské kontinuum.
- Učím zrovna prvňáčky a druháčky, takže zacílení obou lekcí bylo za mě úplně super. Oceňuji tipy na knihy. Díky za analýzy, kdy si můžu věci ujasnit a utvořit si představu, na co si v reálu dát pozor. Oceňuji praktičnost - žádné teoretické řeči.
- Skvělý výběr knihy pro prvňáčky, nové informace o projektu a čt. kontinuu.
- Souhlasím s kolegy - názor, přehlednost, osobní prožitek, sdílení a fajn atmosféra.

CO MI NA WEBINÁŘI CHYBĚLO, CO BYCH PŘÍŠTĚ POTŘEBOVALA JINAK

- Nechybělo mi nic. Výborně vše od začátku vysvětlováno.
- Pro mě bylo vše v pořádku, jasně a srozumitelně vysvětleno, nepotřebuji nic měnit.
- Myslím, že mi tento program, harmonogram skvěle vyhovuje.
- Myslím, že mi asi nic nechybělo. Vše názorné, výborně vysvětlené. Děkuji.
- Nepotřebuji změnu, vše mi vyhovuje. Vyzkoušet si to + reflexe a shrnutí toho, co jsme zažili. Díky!
- Vše OK. Moc hezké a přínosné.
- Vše perfektní, přehledné, jasné, paráda:-)
- Nic mi nechybělo. Děkuji.
- Opět skvěle naplánované a zorganizované. Děkuji.
- Vše skvěle připravené :-) Velkou výhodou vidím v možnosti vyzkoušet si lekci na vlastní kůži. Děkuji.
- Není potřeba změny.
- Nechybělo mi nic.
- Nic mi nechybělo.

- Možná bych uvítala třeba příklad, jak se dá tato aktivita udělat s dětmi, co jsou starší. Jinak je vše naprosto profesionálně připravené.
- Nechybělo mi nic. Děkuji.

JAKÝKOLIV DALŠÍ VZKAZ, POZNÁMKA, DOTAZ

- Velmi děkuji za opět úžasný seminář. Už se těším na příští týden.
- Velmi děkuji, voskovky jsem už jednou zažila, jinak než dnes, ale pro mě moc pěkné. Děkuji za další skvělé tipy, příjemnou atmosféru.
- Odcházím nadšená a mám hned hodně myšlenek, co ve škole budu dělat. Děkuji za to, co děláte. S takovými učitelkami je radost pracovat. Díky!!!
- Moc hezký webinář
- Děkuji za plno dnešní inspirace. Webinář byl velmi podnětný a už se těším, až si dnešní lekce s dětmi zkusím. Těším se na příští týden.
- Děkuji za přínosný seminář a těším se na další setkání.
- Děkuji.
- Velmi děkuji a přeji krásný večer.
- Děkuji. Viděla jsem voskovky zase trochu jinak. Jdu zkoumat čtenářské kontinuum.
- Je to první online seminář, který bych označila za lepší než naživo.
- Skvělé jako vždy. Nová informace... čtenářské kontinuum i v elektronické podobě.
- Děkuji za obrovskou inspiraci!! Určitě využiji! Zítra se chystám na lekci s kufrem pana Benjamina:-)
- Přeji pěkný týden, ať vám děti dělají radost.:-) A děkujeme, že s námi po výuce trávíte dalších x hodin. ♥
- Děkuji za příjemně strávené odpoledne, inspiraci, možnost si to vyzkoušet a novou chuť na práci s dětmi :-)
- Děkuji za inspirativní odpoledne.
- Mám v současné době "náročnější" třídu a někdy mně dochází dech. Děkuji za nabití a pocit, že takto chci učit.
- Děkuji moc. S prvňáky a druháky se teprve vzájemně sžíváme, ale moc doufám a těším se, jak se budeme moci pustit i do něčeho jiného než ujasňování pravidel.

KTERÉ METODY RWCT JSEM VYZKOUŠEL/A SE ŽÁKY?

KTERÉ SE MI JEŠTĚ LÍBÍ A HODLÁM JE ZKUSIT?

- Vyzkoušela jsem si s žáky Skládankové učení (znám z kurzu z Kladna), metodu VCHD, často využívám pětilístek. Chci vyzkoušet RYBÍ KOST.
- Pracuji s metodami KRITMYŠ ráda, ať v evokaci či reflexi. Některé jako pětilístek, myšlenkové mapy, INSERT, práci s klíčovými slovy, alfa box, vzájemné učení používáme nebo učíme se postupně. Na některé jsem hnedle zapomněla - Rybí kost, Vennův diagram. I V-CH-D jsem již slyšela. Moc děkuji za připomenutí!!! :-)
- Zkoušela jsem metodu tabulka tvrzení, Vennův diagram, pětilístek, volné psaní, alfabox, 4 rohy (nemohu si vybavit správný název :))
- Vyzkoušela jsem V-CH-D, tabulku tvrzení a postupně bych chtěla vyzkoušet všechny. Učím 2. třídu a zkusíme postupně.

- Mám doma knihu Tajemný kufr pana Benjamina - chci s dětmi postupně udělat všechny zde uvedené lekce.
- Vyzkoušela jsem pětilístek Vennovy diagramy, chci zkusit V-CH-D
- Vyzkoušeno: V-CH-D, Vennův diagram, rybí kost, pětilístek, skládkové učení
Chci vyzkoušet: TAZ, Učíme se navzájem
- Já mám ráda změnu a nové věci, takže se snažím využít to, k čemu se právě namanu.
- Vyzkoušela jsem rybí kost, pětilístek, v-ch-d a další (učím 1. - 3. třídu, tak toho ještě tolik nezvládneme).
- Vyzkoušela jsem pětilístek, tabulky před a po čtení, myšlenkové mapy, řízené čtení, klíčová slova, životabáseň.
- Pětilístek, tabulky před a po čtení, Vennův diagram jedu všude a pořád :D, diamant, podvojný deník, skládkové učení, alfabox, myšlenkové mapy, kladení otázek, předvídání...
- Celkem pravidelně používáme pětilístek a učíme se používat Vennův diagram, metodu Sněhové koule, určitě vyzkoušíme V-CH-D na tématu Vlaštovky.
- Vyzkoušela jsem Pětilístek, Řízené čtení, Vennův diagram, Volné psaní, Podvojný deník, Myšlenkové mapy. Ráda bych vyzkoušela všechny metody (postupně, u některých zůstanu a některých možná ne)
- Zkoušíme a učíme se používat Vennův diagram, Skládkové učení, Životabáseň, párové čtení, ANO x NE, myšl. mapy

CO MOMENTÁLNĚ PŘI PLÁNOVÁNÍ HODIN NEJVÍC/NEJDĚLE PROMÝŠLÍM?

- Odrazovým můstkem je pro mě dobře stanovený cíl hodiny a pak volím vhodné a zajímavé metody, aby cíl byl splněn a průběh učení byl co nejefektivnější a pro žáky lákavý. Často zařazuji centra aktivit..
- Smysl pro žáky. Aby to, co se učí, jim dávalo smysl a učivo bylo propojeno s jejich zájmy a životem.
- Snažím se ladit témata ke kalendáři - podzim, svátky atd....a na ně napasovat zajímavé články, které se zároveň týkají i probírané látky - viz září – jablka - moštování - stavba slova
- Metodu: jak to dětem předat. Výstupy: aby neměly vždy jen pracovní listy, ale i plakát, prezentace...atd.
- Asi formu, jak prostřídat ty činnosti, aby se udržela jejich pozornost. Přijde mi super společná reflexe, ale zatím neumím zajistit, aby byla natolik efektivní, že přinese všechno všem. Většina dětí zvládne naslouchat 3 spolužákům a pak konec...
- Nejvíce promýšlím, aby se žáci při hodině zvedli ze židlí a neseděli 45 minut na zadku. Dále promýšlím, aby se při aktivitách různí žáci potkávali s různými spolužáky.
- Chci, aby se všichni aktivně zapojili a každý si zažil byť malý úspěch, dobrý pocit z vykonané práce.
- Promýšlím, jak stihnout evokaci, uvědomění a reflexi v 45 minutách. Minulý rok mi bylo inspekcí vytčeno, že jsem nestihla ukončit hodinu včas.
- Pro mě je důležité správné načasování.
- Aktivizační metody, kreativní techniky výuky
- Snažím se tematicky držet výuky prvouky a vyučuji dohromady 1. - 3. třídu, proto si aktivity stupňuji dle možností a schopností dětí.

- To je složitější, přemyslím, aby tam byla návaznost na probírané učivo třeba ve vlastivědě a v přírodovědě, chci to propojovat, vše to je o textech. Nejvíce času mi zabere "nahrabat" si vhodné texty, ale daří se mi s léty praxe mít slušnou zásobárnu.
- Snažím se propojení s aktuálním děním v kalendáři (státní svátky, mezinárodní dny), propojení skrz předměty.

JAK NA METODY (A MODEL E-U-R) REAGUJÍ MOJI ŽÁCI?

- Letos mám prváky a druháky. Model e-u-r se snažím u většiny aktivit uplatňovat. Metody kritického myšlení jsem zatím uplatnila ve čtenářské dílně a žáci reagovali dobře. Ze zkušeností z loňska vím, že na e-u-r i metody kritického myšlení žáci dobře reagují, jen reflexe a formulace svých myšlenek/názorů/důkazů o učení bývá nejnáročnější.
- Letos mám třídu, které se na tuto metodu osvojují a reagují velmi dobře. Problémy jim však činí komunikace a vyjadřování.
- Letos se setkávám se třídou (4. ročník), kde je velmi slabé čtenářství i komunikace, učíme se po kouskách.
- Jsem začínající učitel, letos mám prvňáčky, takže jsem dosud žádnou metodu nezkoušela. Do budoucna se na to samozřejmě chystám.
- Žáci v mé třídě reagují dle základních proměnných. Metody i aktivity se jim ve větší míře líbí, zamýšlí se, aktivně pracují. Často jsou rády, že pracují s knihami, a ne s čítankou, kde jim otázky k textu nevyhovují. Některé z metod však používáme i ve vlastivědě/přírodovědě, a pak chtějí ve čtení někdy opravdu jen číst.
- Žáky to moc baví!
- Žáci reagují velmi dobře, neboť s tímto modelem pracujeme téměř denně.
- Často reflexe je mnohem přínosnější než samotné učení. Často vybírám evokaci, která provokuje, abych vyvolala zájem a děti pak jsou více zvědavé.
- S tímto modelem pracujeme od první třídy a postupně seznamujeme, ale přesto děti reagují velmi aktivně.
- Letos učím prvňáčky, kde jsme zatím zkusili Vennův diagram k porovnávání podzimu s létem. Děti hned pochopily a ve skupinách zvládly. Loni se třetíáky jsme vyzkoušely více metod, děti práce zaujala, pracovaly aktivně.
- Má třída je na model E-U-R zvyklá od 1. třídy, děti rády plní úkoly (cíle), které mnohdy samy odhalují, zvládnou se i jednoduše ohodnotit, ocenit spolužáky. Hlavně po svačině je vhodná evokace, která v nich probudí zájem pracovat i s plným bříškem. :-).
- Poprvé to bylo náročné, jelikož to bylo – „Co to je?“ a „Proč?“ Zvědavost. Ale po tomto WOW efektu se začalo dařit více a děti to baví, ptají se, kdy zase něco zkusíme, uděláme... 😊
- Čtenářské lekce se mi moc osvědčují. Bývá to příjemný zážitek pro všechny, kdo se jich účastní.
- Mám druhou třídu a žáci reagují velmi dobře, zejména na evokaci, kdy jsem kolikrát překvapená, co vše již vědí. Ne vždy se nám povede reflexe, ale snažíme se na tom neustále pracovat. Jde vidět, že děti si velmi rychle na tento model zvyknou a nemají problém si dávat zpětnou vazbu.
- Mám prvňáčky a druháčky (malotřídka), tak jen zkusíme jednodušší věci jako pětílístek, rybí kost a podobně. Ze začátku jsou vyděšené, ale pak většinou začnou hezky spolupracovat. Snažím se hodně zapojit práci s textem v prvouce (spojený 1. - 3. ročník)

a práci ve skupinách složených ze čtenářů i nečtenářů. To jim začíná hezky jít a myslím, že je to i baví.

- Mám druháčky a reagují dobře. Čtenářské lekce je baví, jen jsem zjistila, že pětileté je pro ně náročnější, když ještě neznají význam slovesa a podstatná jména. Slabším žákům to dělá problémy.

CO DALŠÍHO (KROMĚ METOD RWCT) MĚ V KURZU JEŠTĚ INSPIROVALO?

- Děkuji za inspiraci ke knihám, které ve výuce mohu použít
- Obecně práce s jakýmkoliv textem. Třeba knížku Asphalt znám, ale upřímně jsem nevěděla, jak konkrétně s ní třeba pracovat.
- Zajímavá témata, na čem lze lekce postavit a že to není pouze na něčem, kde můžu získat informace, ale lze to na všem :-)
- Hodně inspirativní pro mě je způsob, jakým vy, lektorky, mluvíte. Jak vše popisujete, vysvětľujete, ujišťujete se, že všechno je jasné, nabízíte nám prostor. Je vidět, že je za tím velká zkušenost ve škole, ale zároveň láska k tomu, co děláte. Také témata (postavit hodinu na Asphaltu?? Jako fakt???) ☺
- Je toho hodně - od prostředí gather town, knižní tipy, čtenářské kontinuum, různé aplikace - dnes např. hod kostkou, přístup lektorek - velmi milý a pozitivní přístup, příjemná atmosféra atd.
- Líbily se mi Kmeny a kořeny, určitě vyzkouším. Bude to ve třídě určitě hukot :-). Kostku bych také ráda vyzkoušela. Jen si říkám, zda to nebude pro 2. třídu těžké.
- Kostka je super, určitě vyzkouším.
- Promyšlené přípravy
- Dnes jsem se nově seznámila s metodou Kmeny a kořeny, která mě zaujala a kterou s dětmi brzy vyzkouším. Zaujala mě také knížka ASFALT.
- Mě inspiruje téměř všechno, hlavou mi běží asociace, jak bych mohla využít danou metodu já se svými tématy a inspirují mě i použité texty a knihy.
- Dnes mě inspirovaly Kmeny a kořeny, bylo to zajímavé. Taktéž i Kostka.
- Inspirují se zde knihami a samotným přístupem lektorek. Vynikající, děkuji.
- Inspirují mě knihy, často to bývají i témata. O asfaltu by mě nenapadlo dělat hodinu :D. Inspiruji se i v tom klidném přístupu, organizaci hodiny a začleňuji do hodin více mluvních cvičení.
- Líbily se mi Kmeny a kořeny, inspirativní je Kostka, zajímavý výběr textu, kniha Asphalt a téma asphalt by mě nenapadlo.
- Kurz je pro mě inspirací, oživením nebo i oprášením toho s čím se seznamuji, nebo jsem už použila. Moc děkuji vám, lektorkám, za úžasnou organizaci a obsah každé části. Díky patří i kolegyním, s kterými se vzájemně seznamuji a spolupracujeme. Rozhodně je to pro mě smysluplně strávený čas.

CO NEJDŮLEŽITĚJŠÍHO SI ODNÁŠÍTE? JAKÝKOLIV VZKAZ?

- Děkuji za příjemně strávený čas s vámi i kolegyněmi napříč ČR - zásoba inspirace, témat, nových ukázek knih a žánrů. Poučné, přínosné, moc děkuji. Budu zkoušet, zařazovat, využívat, ...
- Děkuji za další skvělou inspiraci pro práci, za váš přístup a profesionalitu.

- Takto mi to celé dává smysl, tohle vnímám jako výuku, kterou chci dělat. Díky vám se vracím k encyklopediím o přírodě a celkově k objevování těch nejzákladnějších témat.
- Děkuji za kurz, mám zase spoustu inspirace a teď mi chybí jen nafukovací čas, abych mohla všechno vyzkoušet :-)
- Děkuji za prima inspiraci, i já budu více kriticky myslet při přípravách na hodiny. Jana
- Je toho ještě hodně, co neznám. Už teď se těším na další setkání s Vámi. Moc děkuji. Jsem opět odhodlaná pustit se s chutí do dalších čtenářských lekcí.
- Děkuji za obrovskou inspiraci:-)
- Děkuji za spoustu krásných nápadů a inspirace, námětů do hodin.
- Spoustu inspirace a motivaci to zkoušet. Obě dvě jste byly po celou dobu kurzu pozitivně naladěné a jde na vás vidět, že vás to opravdu baví. To oceňuji asi nejvíc. Příjemné prostředí, i když bylo online.
- Nejdůležitější by mohlo být, abychom si připravenou lekci s žáky náležitostně užili. Nebáli se neúspěchu, protože kritické myšlení je cesta, která může být ze začátku dost klikatá a neupravená :-). Sdíleli s žáky tu radost z poznání a dali jim možnost se nad tématem zamyslet, než ho začneme "správně" vysvětlovat :-). ... Kritické myšlení nese i dost kreativity. kterou bychom neměli v hodinách opomínat. No, bylo to zase super a já tohle beru jako volné psaní, myšlenka za myšlenkou. Děkuji moc. Za sebe. Ale i za to, že spoustě žákům bude po tomto školení v některých hodinách zase lépe. ♥
- Milé Katko a Markéto, nehledě na to, že jsem základní kurz "přeskočila", cítila jsem se velmi bezpečně v tomto prostředí. Ráda bych poděkovala za váš čas a nadšení, se kterým věci děláte. Těším se na další setkání (online nebo osobně).
Hodně úspěchů a přijď se k nám do školy Vitae podívat ;-). Jana
- Děkuji za obrovskou dávku inspirace. Už mám napůjčované knihy a budu zkoušet vaše lekce :-). I když jsem nebyla na základním kurzu, jsem z pokračovacího nadšená. Děkuji a doufám, že otevřete pokračování nebo nějaký jiný další kurz. Přeji hodně sil a úspěchů ve vaší práci.

KDYBY SE KONAL DALŠÍ WEBINÁŘ, ČEMU BYSTE BYLY RÁDY, ABY SE KROMĚ DALŠÍCH METOD RWCT VĚNOVAL?

- Dalším ukázkovým lekcím a metodám, dalším tipům na knihy, které jsou super do výuky. Víím, že Katka lektoruje i Školu bez poražených, tak i kdyby se ubíral i tímto směrem, bych uvítala.
- Propojení aktivit s reálným životem, s odborným textem.
- Budu ráda za další a další lekce, klidně stejné schéma - vyhovují mi tipy na knihy, zajímavé články, informace, souvislosti, možné propojení i s výukou mluvnice - vyvozování gram. jevů atd...děkuji děkuji...zajímají mě Dílny psaní
- Budu ráda za jakýkoli další kurz. Kurzy s vámi se mi líbí a odnáším si z nich spoustu nového. Mohlo by se to týkat např. lekcí, které se vám osvědčily; knih; formativního hodnocení; jak vedete tripartity.
- Děkuji. Jste super dvojka a kurz bych rozhodně přivítala s tématy: např. jak volit témata i pro žáky s OMJ, slabší slovní zásobou, naopak pro děti nadané - diferencovat a stupňovat náročnost úkolů.
- Gradovat výuku (když je ve třídě víc dětí se specifickými potřebami)

- Dělán s dětmi čtenářské lekce a používám metody RWCT, za to díky Vám, máte skvělé a inspirující kurzy! Zatím ale nepraktikuji dílny čtení (učím krátce a střídají se mi třídy) - proto bych moc uvítala kurz Dílny čtení - jak na ně, krok za krokem - jak by měly dílny čtení vypadat - třeba prvních pět hodin. Jak na dílny čtení třeba od 1. třídy, ale i třeba od 3. třídy, když přebíráte třídu po někom. Děkuji, jste prima tým :-)
- Metody, víc metod!! :)
- Knihám, které má smysl si pořídit... Klidně sdílení vlastních realizovaných hodin s ostatními, sdílení příprav na tyto hodiny.
- Ráda se nechám překvapit něčím novým. Ani čtenářské kontinuum, ani Lesson Study jsem neznala. Jsem za to ráda. Jste pro mě osvědčená značka.
- Ráda bych se zúčastnila semináře, který by se věnoval hodnocení v případě, že využívám metod RWCT.
- Byla bych ráda, kdybych se dozvěděla více, jak pracovat s dětmi, které ještě nečtou (1. ročník), případně čtou velmi špatně (2. ročník). Učím na malotřídce spojený 1. a 2. ročník a hodiny čtení jsou v tomto pro nás zatím trochu oříškem. Také bych uvítala sdílení připravených hodin, jako třeba nápad, jak postupovat. Moc děkuji, bylo to skvělé jako vždy.
- Dnes jsem se dozvěděla zase něco nového, co určitě ráda zařadím, vyzkouším, jste pro mě velkou inspirací a vaše kurzy vždy sázka na jistotu :-)