



# 39. TÝDENNÍ PLÁN 22. – 26. května 2023

SLUŽBA:

PLÁN		SEBEHODNOCENÍ	Co budu zjišťovat, trénovat, ...
Pondělí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- _____</li> <li>- RANNÍ KRUH, PRŮSVITNÝ OBRÁZEK</li> <li>- DVOJICE ROVNIC S DĚDOU LESONĚM</li> <li>- DÍLNA ČTENÍ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- _____</li> <li>- Podle pravidel a pečlivě začnu vyrábět průsvitný obrázek. ○</li> <li>- Používám pravidlo o dvou barvách masek při řešení dvojice rovnic. ○</li> <li>- Dodržuji všechna pravidla dílny čtení (při přípravě, čtení, evidenci v tabulce i sdílení). ○</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Úterý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ROVNICE A ŠIPKOVÉ GRAFY</li> <li>- UNIT 7 – WE'RE LATE!</li> <li>- LES VE ŠKOLE – TŘÍDA</li> <li>- SHODA PŘÍSUDKU S PODMĚTEM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používám vhodnou strategii k řešení rovnic. ○</li> <li>- Vybírám si vhodnou strategii k řešení šipkových grafů. ○</li> <li>- Čtu příběh s porozuměním, zaznamenám si novou slovní zásobu. ○ ○</li> <li>- Prožiju si koloběh života stromu. ○</li> <li>- Vysvětlím, jak se tento koloběh podílí na lesní rovnováze. ○</li> <li>- Za pomoci pětilístku vyjádřím, jak si představuji les v rovnováze. ○</li> <li>- Vybírám si vhodnou úroveň tréninku a ověřuji při ní pravidla psaní koncovek v přísudku v čase minulém. ○ ○</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Středa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SHODA PŘÍSUDKU S PODMĚTEM</li> <li>- UNIT 7 - PROFESSIONS</li> <li>- ROVNICE A ŠIPKOVÉ GRAFY</li> <li>- ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</li> <li>- HV _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybírám si vhodnou úroveň tréninku a ověřuji při ní pravidla psaní koncovek v přísudku v čase minulém. ○ ○</li> <li>- Pojmenuji některá povolání a tvořím o nich věty. ○ ○</li> <li>- Používám vhodnou strategii k řešení rovnic. ○</li> <li>- Vybírám si vhodnou strategii k řešení šipkových grafů. ○</li> <li>- Vyberu si čtenářskou dovednost k tréninku podle své potřeby, vypracuji zadaný úkol a ověřím správnost řešení včetně zdůvodnění. ○ ○ ○</li> <li>- _____ ○</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Čtvrtek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LES VE ŠKOLE – HOMOLE</li> </ul>	<p>Poslední výprava na Homoli podle tradičních pravidel :-)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě svého odborného průzkumu části lesa zhodnotím, jak moc je tento les v rovnováze. ○</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p>
Pátek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PROGRAM „VZTAHY VE TŘÍDĚ“</li> <li>- EVIDENCE DAT A TVORBA GRAFU – ŽIVÁ ZAHRADA</li> <li>- _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- _____ ○</li> <li>- Eviduji pozorované živočišné druhy do připravené tabulky. ○</li> <li>- Ze získaných dat vytvořím vhodný typ grafu. ○</li> <li>- _____ ○</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Semafor sebehodnocení dovedností	
<input type="radio"/>	VŽDY / TĚMĚŘ VŽDY
<input type="radio"/>	VĚTŠINOU
<input type="radio"/>	OBČAS
<input type="radio"/>	MÁLOKDY / NIKDY

Naslouchám druhým, neskáču jim do řeči, snažím se pochopit jejich nápady a názory. ○

Při práci nabízím své nápady a umím si je obhájit konkrétními argumenty. ○

Pracuji tak, abych nemusel/a úkoly dokončovat doma. ○

Pokud ve škole chybím, zjišťuji si po návratu vše, co je potřeba doplnit. ○

Při plnění úkolu se nezdávám, překonávám překážky a plním je podle zadaných kritérií. ○

Když si někdo neví rady nebo nestíhá, nabízím pomoc. ○

Když se mi nedaří, jdu si říct o pomoc. ○

K dětem i dospělým se chovám s úctou a respektem. ○

Přemýšlím nad tím, jak se mi nejlépe učí, zkouším různé způsoby a vybírám ty, které mi nejvíc vyhovují. ○

Plánuji a organizuji svou práci a své učení ve škole i doma. ○

### Tento týden oceňuji (koho, za co)

