

CO SE MI NA DNEŠNÍM SETKÁNÍ (WEBINÁŘI) LÍBILO

- Opět velmi příjemná atmosféra, milé lektorky.
- Skvělá práce lektorek, dobrá pracovní atmosféra, práce ve skupinách.
- Vše se mi líbilo, skvělé lekce, moc děkuji.
- Analýza věcných rysů - opět zaujala
- Dvě zajímavé lekce, Analýza věcných rysů je moc užitečný nástroj, hlavně pak se zapojením důkazů z textu.
- Známé a opět příjemné prostředí, oba díly Voskovek jsou moje velká srdcovka! objev krásné medvědí knihy...
- Děkuji za nové knihy a nápady.
- Pěkné lekce, příjemná atmosféra, zajímavé náměty do knihovny...děkuji za vše

CO MI NA WEBINÁŘI CHYBĚLO, CO BYCH PŘÍŠTĚ POTŘEBOVALA JINAK

- Způsob prezentace (práce) na semináři mi vyhovuje, neměnila bych nic.
- Asi mi nic nechybělo, vše je vždy důkladně vysvětleno, super.
- Bez připomínek :)
- Nic, vše super.

JAKÝKOLIV DALŠÍ VZKAZ, POZNÁMKA, DOTAZ

- Opět velmi pěkné a promyšlené nápady, ověřené.. Zaujaly mne voskovky - práce s emocemi.
- Moc pěkné lekce, za které děkuji.
- Velmi užitečné ověřené nápady. Super, díky.
- Díky za analýzu věcných rysů, za inspiraci a tipy na zdroje.
- Moc děkuji, skvělé náměty do hodiny. Už se těším, jak je vyzkouším. Nadchla mě analýza.
- Velice děkuji za inspiraci a seznámení se čtenářským kontinuem. Konečně budu mít v ruce něco, podle čeho budu moci posuzovat čtenářskou úroveň dětí a vědět, k čemu je mám posouvat.
- Děkuji za další inspiraci. Těším se na příště!
- Wau, dnes opět skvělé.....moc se líbila práce s vizuálními prvky...díky za nápaditost. Co třeba nějaká metoda vhodná pro tutorské čtení?
- Moc chválím naše lektorky, skvěle připravené, promyšlené výstupy, děkuji moc za analýzu věcných rysů, metoda se mi líbila, určitě využiji. Budu se těšit na další setkání.
- Velice inspirativní náměty k práci ve třídě. Čas s vámi plynul bez povšimnutí, byla jsem naprosto pohlcena prací nad texty. Přeji si, aby to má děcka bavilo stejně jako mne s vámi!

KTERÉ METODY RWCT JSEM VYZKOUŠEL/A SE ŽÁKY? KTERÉ SE MI JEŠTĚ LÍBÍ A HODLÁM JE ZKUSIT?

- Pracovali jsme již se skládkovým učením, Vennovými diagramy, metodou I.N.S.E.R.T., černou ovčí, podvojným deníkem, alfaboxem, předvídáním, E-U-R, ... Jsme již v 5. třídě a zvládli toho dost ;)
- Zkoušíme pořád něco - asi nejvíce pětilístek, diagram, děti hodně baví předvídání nebo vymýšlení nadpisů a alfabox.

- Vyzkoušela jsem pětilístek, předvídání, rybí kost, Vennův diagram, usuzování, kladení otázek dětmi, vyjasňování, tvoření nadpisu i hledání záměru mluvčího, porovnávání videa s psaným textem.
- Těším se na vyzkoušení vzájemného učení jako celku.
- Prvňáci, druháci - tabulka před čtením a po čtení, pětilístek.
- S prvňáky jsme zkusili skládkové učení, černou ovci, pětilístek, předvídání, řízené čtení s otázkami a tabulku tvrzení.
- Tabulka tvrzení, rybí kost, Vennův diagram
- Některé metody zařazují celkem pravidelně - pětilístek, rybí kost, předvídání, Vennův diagram. Vyzkoušeli jsme i např. skládkové učení, alfabox, tabulku tvrzení...

CO MOMENTÁLNĚ PŘI PLÁNOVÁNÍ HODIN NEJVÍC/NEJDĚLE PROMÝŠLÍM?

- Volba textů (hledání inspirace), vhodnost metody, čas (můj na přípravu i na samotnou činnost), cíl
- Časové rozvržení
- Aby to zvládli prvňáci, mezi kterými jsou velké rozdíly a byli začleněni i ti se SVP
- Volba textů a metody s ohledem na první třídu

JAK NA METODY (A MODEL E-U-R) REAGUJÍ MOJI ŽÁCI?

- Učím 1. třídu a děti jsou nadšené. Pořídili jsme do školy knihu Čteme s nečtenáři.
- Ve své 1. třídě jsme dělali tabulku tvrzení a pětilístek. Děláme společně, děti to baví, pracují nadšeně. V minulé třídě jsme se začali učit volné psaní a u většiny dětí super. Jen u jednoho jsem často četla to blablabla... ostatní se moc snažili a chtěli i prezentovat.
- Mám prvňáčky, zkoušíme, experimentujeme - děti i já zatím bereme jako zpestření, nemůžu říci, že používám soustavně, ale všechny nás to baví; učíme se já i děti.
- Postupně je zavádím od 1. ročníku, letos mám třetíáčky, tak už nám některé metody jdou opravdu skvěle - pětilístek, čtyři rohy, alfabox... některé jsem ale ještě ani nevyzkoušela - třeba dnešní kostku. Čtenářské lekce je celkově moc baví a těší se na ně. Model E-U-R se snažím využívat vždy, když přijdu na to, jak ho použít. Občas přemýšlím a nevymyslím, ale když to porovnam se svým já např. 5 - 8 let nazpět, tak je tam velký posun. Věřím, že se v tom každý rok někam posunuji dál, a dětem to dává víc než předtím.
- Převzala jsem po kolegyni spoj 3. a 5. třída. S pátáky se nedaří - možná puberta... Třetíáci reagují pružněji a víc nadšeně.
- Děti je mají moc rády, pracujeme s nimi v rámci možností - pětilístek, rybí kost, alfa box.
- S metodami pracujeme od 1. třídy - snažíme se - první metodou byl pětilístek a troufám si říct, že ten už teď, ve třetí třídě pracují bez problémů. Třetíáci pracují s nadšením, občas jim déle trvá pochopení při zavádění úplně nové metody. Protože i já se teprve učím, mám občas problém vymyslet, která metoda by byla v daném případě ta nejvhodnější.
- Metody dělám s žáky již druhým rokem, baví je, je vidět velké zlepšení i v komunikaci a celkové práci.
- Mám druháky. Metody postupně zavádím od 1. třídy. Nyní vidím na dětech velký posun. Mám dobrý pocit, z toho, že sami zvládají bez mého vysvětlování..
- Jsem ve 4. ročníku. Zatím mám vyzkoušený pětilístek, který hojně využívám i při slohu, např. na popis osob je naprosto skvělý. Zkoušeli jsme metodu čtyři rohy, metodu volného

psaní, - obojí je velice nadchlo. Často pro evokaci používám myšlenkové mapy. Výborný je také Vennův diagram. Ten některým méně zdatným dětem přijde poměrně těžký (použili jsme ho např. na učení Jak slaví a jaké mají tradice v různých zemích na Mikuláše). Těším se, až vyzkouším i kostku. Mám třídu, která strašně ráda diskutuje a argumentuje. Někdy i tam, kde to nepotřebuji. 😊

- S prvňáky jsme zkoušeli tabulku tvrzení, pětílístek a částečně dnešní metodu i.n.s.e.r.t, ale jen podtrháváním v textu - takže po dnešní lekci vyladím znaménky. S druháky pak ještě životabáseň.

CO DALŠÍHO (KROMĚ METOD RWCT) MĚ V KURZU JEŠTĚ INSPIROVALO?

- Mě inspiruje přístup - poděkování za každý dotaz, vyslechnutí - prostě styl vedení účastníků/žáků - vlídný, navozující přívětivou a bezpečnou pracovní atmosféru.
- Přínosné jsou pro mě nejen metody, ale i způsob komunikace - bezpečná, vlídná, veselá, otevřená, upřímná... a tak bych mohla pokračovat. DĚKUJI
- Moc se mně líbí nabídky doprovodných prezentací, také jsem se inspirovala celkovým přístupem a vedením kurzu.
- Mě velice inspiruje, jakým způsobem vést tu hodinu, jak s dětmi mluvit, na co předem upozorňovat (že si na to všechno nemusím přicházet sama).
- Hltám každé další metody a u těch, co již znám, tak si ujasňuji jejich využití.
- Hltám každý okamžik kurzu - působ vedení, kladení otázek, přípravu materiálů, postřehy z praxe, aktivní zapojení, padlet. SUPER!
- Inspirovalo mě párové učení, dílny psaní, čerpám i od kolegyň.
- Moc se mi líbí, jak máte připravený webinář, hlavně, že si metody můžeme vyzkoušet, je tu moc milá atmosféra, metody budu vstřebávat a používat v praxi. Velice děkuji.
- Mě inspirujete hlavně vy dvě. Tak vlídný přístup a naladění je tak povzbuzující. Úžasné se doplňujete, jste skvělý tandem. Těším se vždy na příště. Myslím, že naučit se nové metody a okoukat váš přístup k nám jako k žáčkům, je výborná cesta k učení se s radostí a naplno. Díky za to. Za týden se mooc těším.
- Milé dámy, vy jste pro mne obrovská inspirace. Velmi příjemný tandem. Stále se něco nového učím. Ideální by bylo si lekce hned v praxi vyzkoušet nebo použít metody. Budu se o to snažit. Velké díky za inspiraci a profesionalitu a milý přístup.
- Moc se mi líbí váš způsob vedení, kladení otázek - kdy nám pokyny zadáváte jako dětem a pak se nad tím podobně snažím přemýšlet ve třídě a aplikovat to. Zároveň ocenění za každý projev, otázku, nehodnocení dobře špatně - bylo by skvělé, kdyby se takový přístup postupně dostal do českých škol. Nebát se vyjádřit, s tím, že udělám chybu nebo se "ztrapním".♥
- Souhlasím se vším, co už tu bylo zmíněno. Děkujeme.

CO NEJDŮLEŽITĚJŠÍHO SI ODNÁŠÍTE? JAKÝKOLIV VZKAZ?

- Seznámení s dalšími metodami RWCT a jejich využitím. Děkuji moc.
- Děkuji za prakticky postavený seminář a za možnost si konkrétní metody prožít. Oceňuji také bezpečné prostředí, které se vám podařilo vytvořit. Irča
- Děkuji za všechny lekce, které jsme si na vlastní kůži prožila, za všechny rozbor, které byly také velice cenné, za laskavý přístup, bezpečné prostředí.

- Jak skvělá je práce ve skupinkách, metody RWCT a jejich využití. Odnáším si také tipy na další zajímavé publikace.
- Dnes jsem ve škole paní ředitelce říkala, že je to dnes naposledy a jsem smutná, jak když člověk odjíždí z letního tábora. Určitě jde o praktické tipy do výuky, vysvětlení metod apod. když si člověk vše vyzkouší na vlastní kůži, tak si to bezvadně pamatuje, když si potřebuje vzpomenout stačí mrknout do poznámek - a tak je to vlastně i u dětí. Nejvíc se mi líbí, ale vaše pojetí, atmosféra a hodně analýzy jedna druhá na závěr lekcí, kde se pojmenovávají formulace a myšlenky k celkovému pojetí vyučování...jinak se budu opakovat, ale to jak je lekce plynulá, jakoby vypadala jako naprostá brnkačka je jen zdání, protože je to je pouze vizitka o vašich velkých zkušenostech a profesionalitě!
- Pro mě jsou velice cenné konkrétní návrhy a scénáře lekcí, je pro mě důležité moci si vyzkoušet "profesionální" lekci, než se vrhnu do vlastních. Když si mohu uvědomit, jak na sebe jednotlivé metody navazují a co je jejich cílem a jak do sebe zapadají. Prožít takovou lekci z hlediska žáka, uvědomit si, co mě baví, co mě otravuje atd.
- Jít na kobereček není vždy příjemné.....ale ty Vaše koberečky jsou parádní - každý nám přinesl spoustu příjemného učení a prožití metody na vlastní kůži. Cenné jsou hlavně analýzy - proč a k čemu metoda vede. Takové chození na kobereček si nechám líbit i na podzim. Pracovat s básničkami moc neumím, možná by to mohlo být opětovné podzimní téma. Krásné léto všem.
- Příjemná atmosféra, bezpečné prostředí, spoustu nových podnětů a prožití si na vlastní kůži. Lekce jsou použitelné ve třídě.
- Děkuji moc za nové metody, prakticky vedený seminář, inspiraci do další práce.
- Moc příjemné a bezpečné prostředí, zajímavé lekce.
- Moc oceňuji bezpečné prostředí, už jen to je inspirativní do třídy. Je skvělé, že všechny modelové lekce se dají rovnou nebo po menší úpravě použít, můžu si je prožít, lépe do metod vklouznout a lépe se tak sama rozjet. Těším se na podzimní Školu bez poražených! Markéta Šp.
- Bylo mi s vámi moc fajn, pro mě důležitý prožitek zajímavých metod RWCT, děkuji za milá odpoledne.
- Jste pro mně velkou inspirací a prakticky s dětmi ve třídě zkouším lekce.
- Se vším výše souhlasím. Bylo to velmi inspirativní.
- Odnáším si spoustu nápadů a návodů, jak s různými tématy pracovat. Více praxe/jistoty v tom, jaké metody jsou k čemu vhodné, jak vést hodinu, jak komunikovat, na co předem upozorňovat, Za vše moc děkuji. IN

KDYBY SE KONAL DALŠÍ WEBINÁŘ, ČEMU BYSTE BYLY RÁDY, ABY SE KROMĚ DALŠÍCH METOD RWCT VĚNOVAL?

- Prosím o pomoc, jak ke čtení knížek "přitáhnout" kluky na prvním stupni.
- Práce s poezií, ale vlastně cokoliv. :-). Opakování je také přínosné.
- Mě by se moc líbilo téma pověsti, popř. dějiny. Také si nejsem úplně jistá při práci s básničkami - další možnosti, kromě naučení se různých typů. No a zajímala by mě Vaše hodina z dílen čtení.
- Podněty pro další náměty a uchopení témat vedoucí k rozvoji čtenářství a porozumění textu; vždy super nápady a pokaždé někam posouvají i za spolupráce ostatních.

- Jakékoliv téma by bylo přínosem. V každé etapě se dozvídám něco nového a ještě jako bonus je příjemné a hravé prostředí ve společnosti milých dam. Díky za to.
- Byla bych ráda jakémukoliv nápadu na čtenářství na 1. stupni, moc děkuji.
- Další metody k využití v rámci čtenářství budou výborné. A i když to se čtenářstvím nesouvisí, moc moc moc bych se přimlouvala za kurz Školy bez poražených od paní Vrtiškové někde blíž na Moravě :) Děkuji :)) M.Kramárová
- Byla bych moc ráda za sdílení knižních tipů – osvědčené knihy s dobrými informačními texty i beletrie/umělecká literatura pro děti.
- Jak využít metody RWCT v hodinách matematiky.
- Sdílení ukázkové hodiny s ukázkami (výstupy) dětí.
- Ráda bych se seznámila s metodami RWCT pro úplné začátky čtení v 1. ročníku, dále v hodinách VL a PŘ ve druhém období. A s tím související vhodné texty či materiály. A kdyby ne, tak za jakékoliv další osvědčené metody z praxe :-)
- Klidně i opakování již probraných metod, jen tím si zafixujeme základy a budeme je ovládat lépe a lépe...Těším se!
- Já bych byla ráda za další metody RWCT, případně nakousnout to vrstevnické čtení, tipy na dílny psaní a čtení.
- Čt. dílny, nápady čtenářství i do hodin matematiky, další metody.
- I pouze několik málo dalších metod, ať již přímo RWCT, nebo z jiného čtenářského soudku, které mohu "zažít". Příležitosti pro sdílení dobré praxe, možná i příležitost pro větší vzájemné poznání či výměnu kontaktů a možnost dalšího sdílení a spolupráce. Třeba si i různé náměty přidávat na společný padlet i po skončení semináře? I by se mi líbilo možnost sdílet např. knižní tituly, které nás zaujmou, vyzkoušíme atd. (odborná literatura i LPDM)