



## 28. TÝDENNÍ PLÁN 6. – 10. března 2023

PLÁN		SEBEHODNOCENÍ	Co budu zjišťovat, trénovat, ...
<b>Pondělí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV – GYMNASTIKA</li> <li>- RANNÍ KRUH, PLÁN NA JARMARK</li> <li>- ROVNOBĚŽKY, PŘEVODY JEDNOTEK</li> <li>- DÍLNA ČTENÍ BEZ OTÁZKY</li> </ul>	<p>_____ . ○</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Při sdílení zážitků pozorně naslouchám, informace od druhých si zapamatuji a stručně a pravdivě je převyprávím. ○</li> <li>- Čistě a přesně rýsuji rovnoběžky za pomoci trojúhelníku s ryskou a dlouhého pravítka. ○</li> <li>- Uspořádám vzestupně délky úseček zadaných v různých jednotkách (dm, cm, mm). ○</li> <li>- Dodržuji všechna pravidla dílny čtení (při přípravě, čtení, evidenci v tabulce i sdílení). ○</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>Úterý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RÝSOVÁNÍ GEOMETRICKÝCH TVARŮ (pokračování v pátek)</li> <li>- UNIT 5 – FRÁZE <i>THERE IS/ARE...</i></li> <li>- DÍLNA PSANÍ – „PERSONAL NARRATIVE“ – KROK Č. 3</li> <li>- VLASTIVĚDNÁ ZKOUŠKA</li> <li>- POSELSTVÍ PRAVĚKÉHO HROBU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přesně a čistě rýsuji zadané geometrické tvary. ○</li> <li>- Popisuji, jak jsem při rýsování postupoval/a. ○</li> <li>- Čtu a píšu s porozuměním věty s využitím fráze <i>There is... There are...</i> ○</li> <li>- Promyslím, který začátek by se k mému příběhu hodil nejvíc, svůj výběr konzultuji a zaznamenám, pro co jsem se rozhodl/a. ○</li> <li>- Popíšu svůj den ve vybraném období pravěku podle zadaných kritérií. ○</li> <li>- Vysvětlím, co byly a jaký význam měly předměty uložené v pravěkém hrobě. ○</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>Středa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PLAY – FARM ANIMALS</li> <li>- PÍSEMNÉ POČÍTÁNÍ</li> <li>- TUŽKA – STÍNOVÁNÍ S KAČKOU</li> <li>- HV – JARNÍ PÍSNÍČKY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtu, píšu a říkám názvy zvířat na farmě. ○</li> <li>- Při písemném počítání dodržuji přesný postup práce. ○</li> <li>- Zkousím co nejpřesněji napodobit ukázky stínovacích technik. ○</li> <li>- Pamatuji si slova jarních písniček k vynášení Morany. ○</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>Čtvrtek (Maruška)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE V ČEŠTINĚ A V MATICE</li> <li>- ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</li> <li>- VÝROBA POMOCNÍKŮ NA PŘEVODY JEDNOTEK A NA KONCOVKY PODSTATNÝCH JMEN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naplánuji si práci na samostatném procvičování češtiny a matiky podle toho, co mi nejde, co jsem si vypsal/a do svého tréninkového plánu. ○</li> <li>- Na tréninkových stanovištích pracuji podle pravidel. ○</li> <li>- Ve cvičném textu najdu a vypíšu fakty. ○</li> <li>- Ve cvičném textu najdu názory a vysvětlím, proč se nejedná o fakty, ale o názory. ○</li> <li>- Pečlivě a bezchybně se podílím na tvorbě pomocníků do třídy. ○</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>Pátek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DÍLNA PSANÍ – „PERSONAL NARRATIVE“ – KROK Č. 3</li> <li>- EMIL KRESLIČ „C“</li> <li>- RÝSOVÁNÍ GEOMETRICKÝCH TVARŮ</li> <li>- LIDSKÉ TĚLO – TĚHOTENSTVÍ</li> <li>- OSLAVA ADÉLČINÝCH NAROZEK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíšu a konzultuji začátek mého osobního příběhu. ○</li> <li>- Promyslím a zaznamenám, jakou ilustraci bych ho doplnil/a. ○</li> <li>- Zaznamenám si pojmenování příkazů, na kterých se společně shodneme. ○</li> <li>- Rozpoznám chybějící část digitální číslice a řídím Emila tak, abych je dokreslil/a. ○</li> <li>- Přesně a čistě rýsuji zadané geometrické tvary. ○</li> <li>- Popisuji, jak jsem při rýsování postupoval/a. ○</li> <li>- Vytvořím desatero o chování k těhotným ženám. ○</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Semafor sebehodnocení dovedností	
	VŽDY / TĚMĚŘ VŽDY
	VĚTŠINOU
	OBČAS
	MÁLOKDY / NIKDY

Naslouchám druhým, neskáču jim do řeči, snažím se pochopit jejich nápady a názory. ○

Při práci nabízím své nápady a umím si je obhájit konkrétními argumenty. ○

Pracuji tak, abych nemusel/a úkoly dokončovat doma. ○

Pokud ve škole chybím, zjišťuji si po návratu vše, co je potřeba doplnit. ○

Při plnění úkolu se nezdávám, překonávám překážky a plním je podle zadaných kritérií. ○

Když si někdo neví rady nebo nestíhá, nabízím pomoc. ○

Když se mi nedaří, jdu si říct o pomoc. ○

K dětem i dospělým se chovám s úctou a respektem. ○

Přemýšlím nad tím, jak se mi nejlépe učí, zkouším různé způsoby a vybírám ty, které mi nejvíc vyhovují. ○

Plánuji a organizuji svou práci a své učení ve škole i doma. ○

### Tento týden oceňuji (koho, za co)

