

# T.E.T. ŠKOLA BEZ PORAŽENÝCH

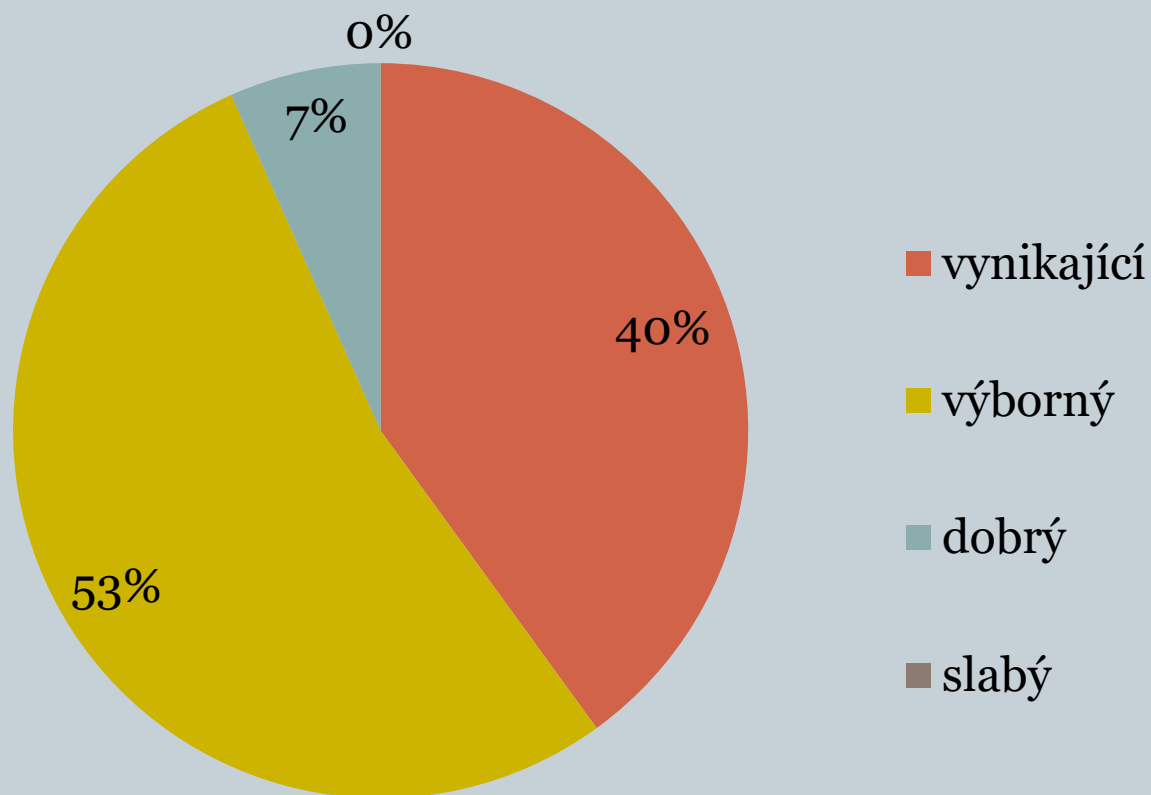


**ZŠ JÍLOVÉ U PRAHY  
PODZIM 2018**

KURZ PRO 14 UČITELŮ ZE ZŠ  
JÍLOVÉ U PRAHY, KTEŘÍ SI ÚČAST  
NA NĚM DOBROVOLNĚ VYBRALI.



# Jaký je váš pocit z kurzu?



# Jaký je váš pocit z kurzu?



## *Vynikající*

- příjemná atmosféra, vstřícná lektorka; kurz byl uspořádán logicky, bylo dost času na procvičování jednotlivých dovedností
- perfektní vedení, praktická cvičení; funguje to!
- super, spousta praktického cvičení
- některé ukázky v knize, hlavně na začátku, mi přišly celkem zcestné

## *Výborný*

- potřebuji, aby si vše nové našlo místo v mé mysli a přešlo k srdci. Jen to je ta cesta. Kurz doporučuji 😊.
- lépe to bude fungovat u mladších dětí, ale i tak je to pro mě přínosné
- kurz výborný, až vynikající, potřebovala bych více času na procvičování (návik) a také na sdílení; po čase by bylo fajn najít si čas na sdílení a připomenutí si metod
- je těžké překonávat naučené postupy, ale výzva zkoušet to znovu a znovu a znovu
- Dobrý
- mohla jsem se bavit s kolegy, které normálně nepotkám





# Jaké konkrétní změny ve vašich postojích a/nebo chování jsou výsledkem zkušeností z tohoto kurzu?

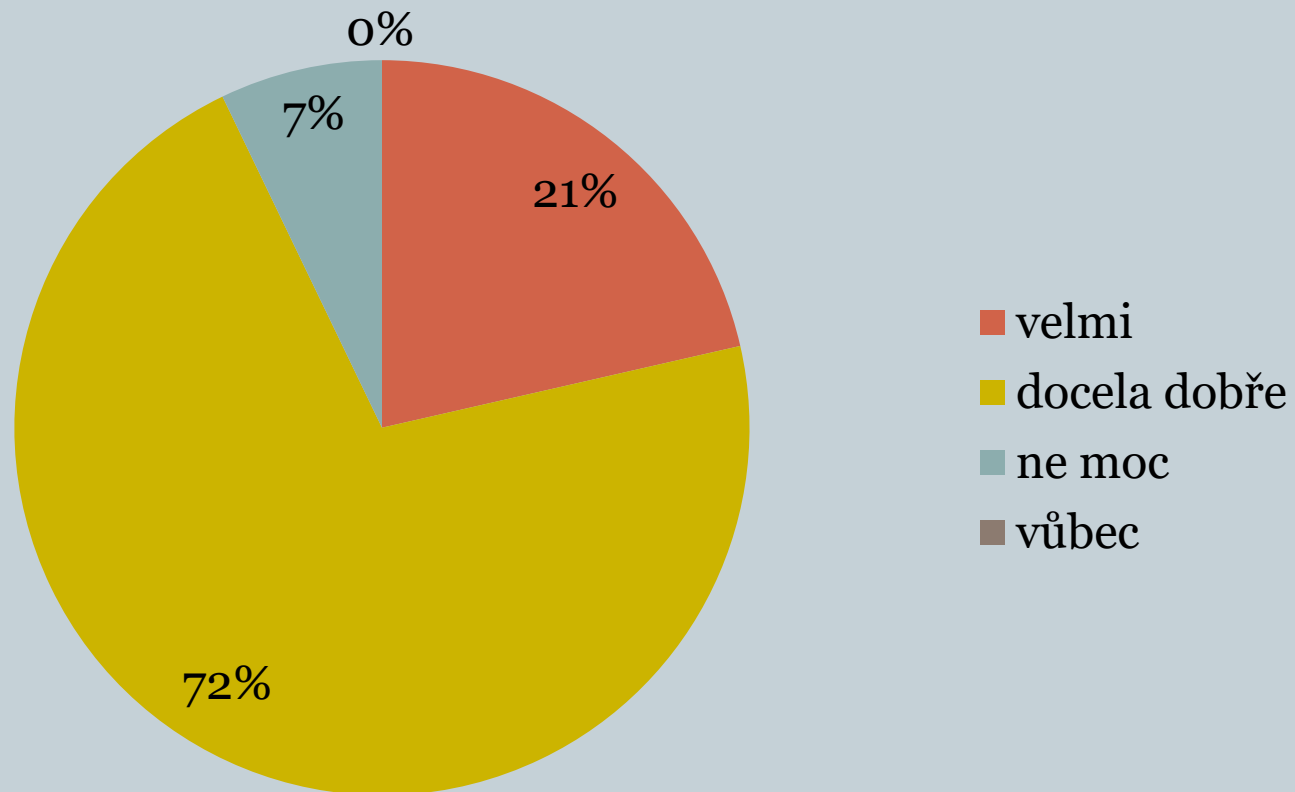


- určit, komu patří problém – zda se tím mám „zabývat“ – věnovat tomu čas a energii (je to dost oprošťující); popisuji chování a říkám, jak se cítím, používám Já-sdělení, nenálepkuji
- budu více přemýšlet o tom, čím je to problém (a snad se budu zlepšovat v rozpoznávání); budu se snažit používat aktivní naslouchání, různé typy Já-sdělení, Metodu III; mám problém v tom, že si někdy správné postupy uvědomím pozdě a zpětně vidím, že vše šlo řešit lépe
- hlubší zamyšlení nad vzniklými situacemi, snaha o aplikaci získaných informací ve školní třídě i v osobním životě
- uvědomování si, co ovlivňuje hranici přijetí; já vyjádření; aktivní naslouchání
- uvědomění si, jak jsme zažrané v komunikačních blocích
- dbám více na samostatnost žáků; usnadnil mi práci
- už nyní používám Já-sdělení a je vidět, že to děti berou; snažím se aktivně naslouchat, nenálepkovat
- budu dříve vyslovovat Já-sdělení, pokusím se aktivně naslouchat, hodnotit, čím je to problém (spoustu věcí nebudu řešit ☺)
- vím, jak aktivně naslouchat, dám si pozor na používání komunikačních bloků
- používání aktivního naslouchání, Já-sdělení, určování, čím je to problém
- zatím se snažím se střídavými úspěchy
- v přístupu a v komunikaci s žáky
- naučila jsem se aktivnímu naslouchání; odstraňovat komunikační bloky; určení, čím je to problém – můj x cizí
- identifikace problémů – odlehčení; Já-sdělení – vyjádření pocitů – kladný dopad





# Jak vám zkušenost z kurzu pomůže prodloužit a zkvalitnit čas na vyučování?





# Jak vám zkušenost z kurzu pomůže prodloužit a zkvalitnit čas na vyučování?



## *Docela dobře*

- musím ještě přijmout za vlastní všechny poznatky a navázat s dětmi hlubší vztah založený na vzájemné důvěře a porozumění a respektování se; všichni se s tímto vedením nesetkali, přichází z různých prostředí
- (snad dobře) zatím nedokážu posoudit, je třeba delší čas na „zkoušení“ a následné vyhodnocování
- pokud budu trénovat

## *Ne moc*

- těžko se mi aplikuje u deváťáků, bylo by potřeba začít od malička



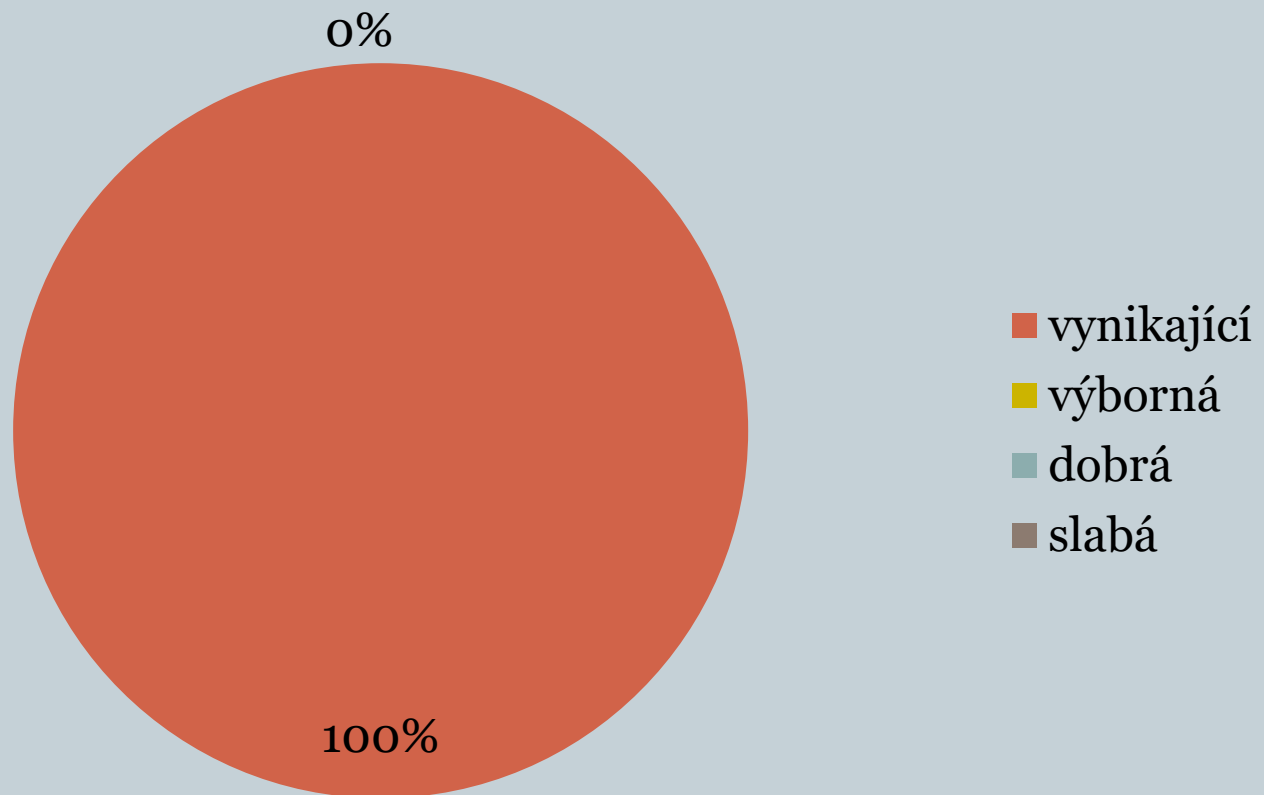
# Moje zkušenosti z tohoto kurzu



- nácvik prostřednictvím hraní rolí – nepopsatelná zkušenost, poznání kolegů z jiné stránky; mnohdy velmi obtížné vymyslet, jak problém vyřešit
- obsah knihy Škola bez poražených jsem znal již před zahájením kurzu, ale praktické zkoušení různých postupů a následné diskuze dají člověku mnohem víc
- zajímavý pohled na problematiku mezilidských vztahů (ať už mezi dospělými nebo dětmi), způsoby jejich komunikace, ... ve školním prostředí i v běžném životě
- zpočátku mi řada věcí připadala hodně nepřírodných (aktivní naslouchání), pak se to stále zlepšovalo; líbilo se mi, že to nebyla jen teorie, ale hodně jsme zkoušeli
- velké uvědomění si toho, že i přes snahu nejsem v rovnocenném postoji s žáky; jak velmi sklouzávám do jednání z pozice moci; začalo to uvědoměním, někdy už reaguji lépe spontánně
- kurz byl velmi pozitivní a lektorka skvělá
- i když jsem první hodinu měl pocit, že jde o „hezkou teorii, ale nebude realizovatelná v praxi“, začal jsem zkoušet ve třídě a zdá se mi, že mnoho věcí funguje; pořád ale musím myslet na to, co dělám
- některé věci bych raději trénovala s cizími lidmi ☺; potřebovala bych více trénovat „pod dohledem“; ujasnila a pojmenovala jsem si věci, které jsem vnitřně cítila
- občas jsem se cítila zahlcená množstvím pojmů a řešením situací, budu se tím pomalu „prokousávat“; řešení situací je teoreticky snadné, v praxi je to obtížné, chybí čas, prostor a klid
- člověk si uvědomuje, že některé formy komunikace nevedou k cíli, který bychom chtěli získat; v průběhu kurzu jsem začala nad formami komunikace přemýšlet a snažím se s ní pracovat
- celkově se mi tento kurz zdá velice přínosný pro můj profesní i soukromý život
- celkově pozitivní zkušenost; pro mě měl přínos nejen v pracovním životě, ale i v osobním; moje děti byly mými pokusnými králíky; přineslo mi to prohloubení vztahu s dětmi vlastními a myslím, že i školními; velice si tohoto kurzu cením nejen z pohledu učitele, ale i rodiče



# Jak hodnotíte kvalitu lektorování vašeho kurzu?



# Jak hodnotíte kvalitu lektorování vašeho kurzu?



## *Vynikající*

- příjemná, empatická, výřečná, zkušená
- i když vedla lektorka kurz poprvé, bylo jasné, že má jeho metodiku zvládnutou nejen po teoretické stránce, ale že ji úspěšně používá ve své vlastní praxi
- vždy vzorně připravený program jednotlivých seminářů, možnost praktického procvičení získaných informací, sdílení vlastních zkušeností
- skvěle připravená, dobrá spolupráce, dodržování časového plánu
- lektorka velmi profesionální, ale zároveň lidská; vždy připravená na 100%; velmi přehledně připravené materiály
- neformálně a přesto velmi odborně vedeno; velmi nápomocná, povzbuzující, usměvavá, ochotná
- příjemná lektorka
- Kačka byla výborným průvodcem kurzem a také skvělým rádcem; nikdy jsem se nebála ji požádat o pomoc nebo říct vlastní myšlenku

